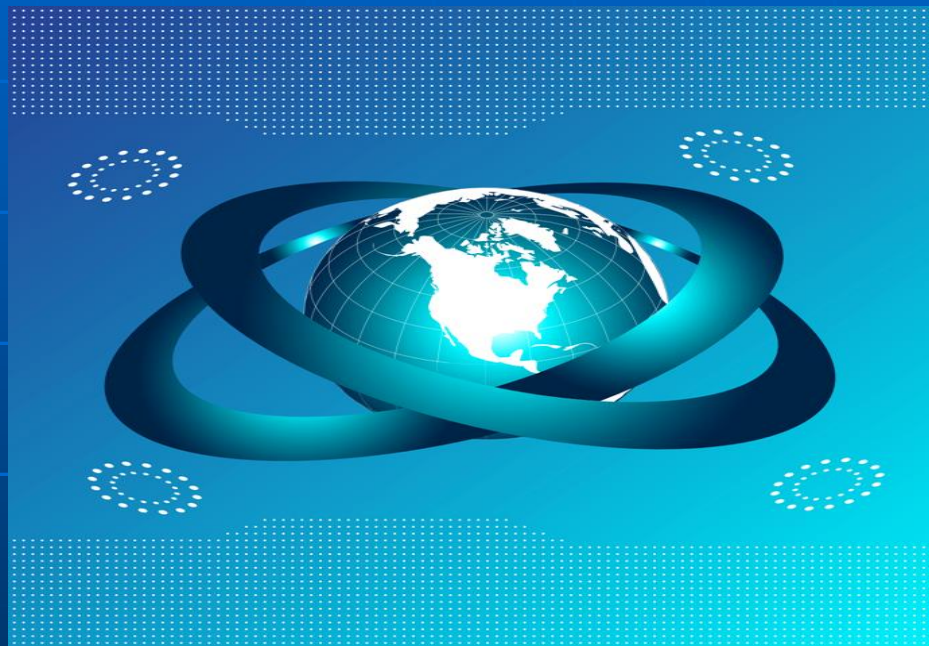


# Implementarea tehnologiilor informaționale și sistemelor de comunicare în educație

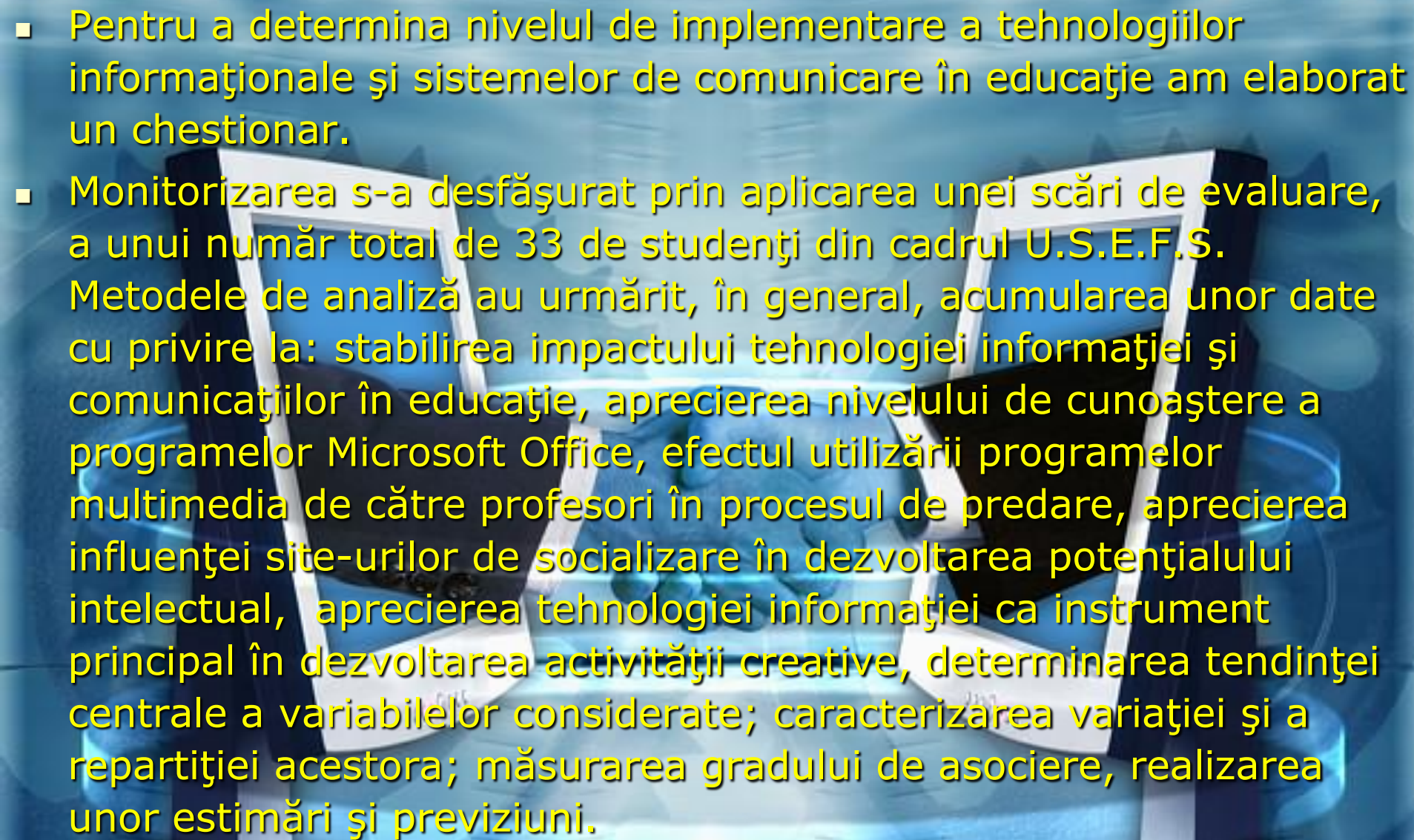


Gh., Ilinițchi, student an. I., PPS  
A., Prodan, lector sup., drd.

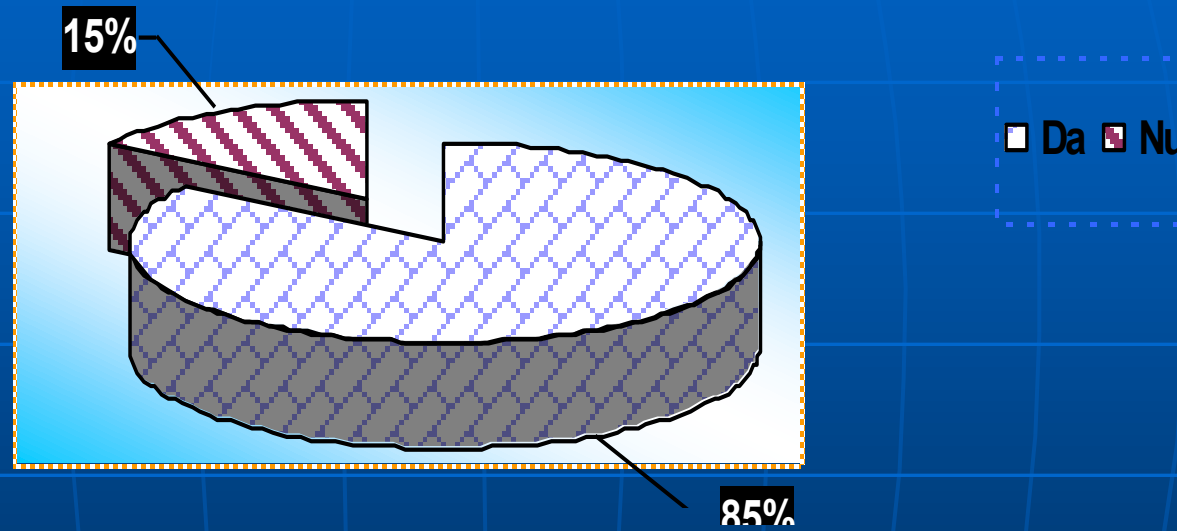
# Scopul

acestui articol îl reprezintă sistematizarea datelor privind implementarea tehnologiilor informaționale și sistemelor de comunicare în educație.

Societatea informațională presupune “folosirea intensivă a tehnologiilor informatice de comunicații” în toate sferile activității umane.

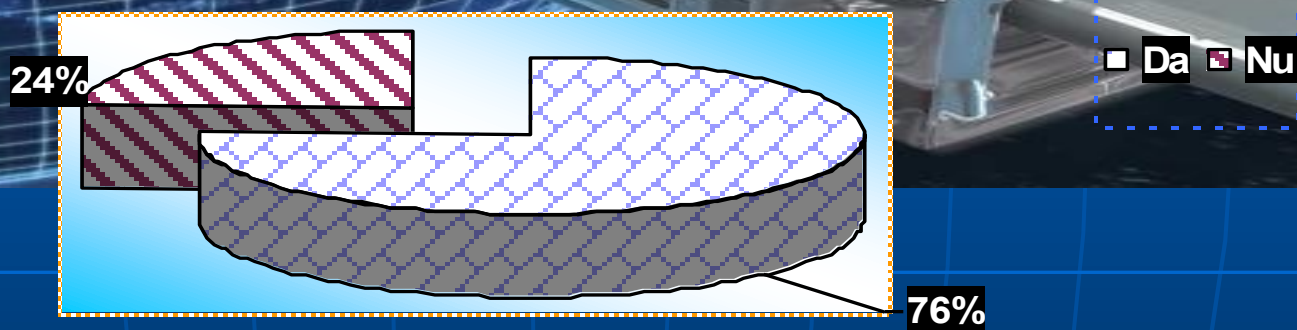
- 
- Pentru a determina nivelul de implementare a tehnologiilor informaționale și sistemelor de comunicare în educație am elaborat un chestionar.
  - Monitorizarea s-a desfășurat prin aplicarea unei scări de evaluare, a unui număr total de 33 de studenți din cadrul U.S.E.F.S. Metodele de analiză au urmărit, în general, acumularea unor date cu privire la: stabilirea impactului tehnologiei informației și comunicațiilor în educație, aprecierea nivelului de cunoaștere a programelor Microsoft Office, efectul utilizării programelor multimedia de către profesori în procesul de predare, aprecierea influenței site-urilor de socializare în dezvoltarea potențialului intelectual, aprecierea tehnologiei informației ca instrument principal în dezvoltarea activității creative, determinarea tendinței centrale a variabilelor considerate; caracterizarea variației și a repartiției acestora; măsurarea gradului de asociere, realizarea unor estimări și previziuni.

Majoritatea dintre cei chestionați, 85% au afirmat că tehnologiile informaționale pot amplifica munca intelectuală a omului (fig. 1).



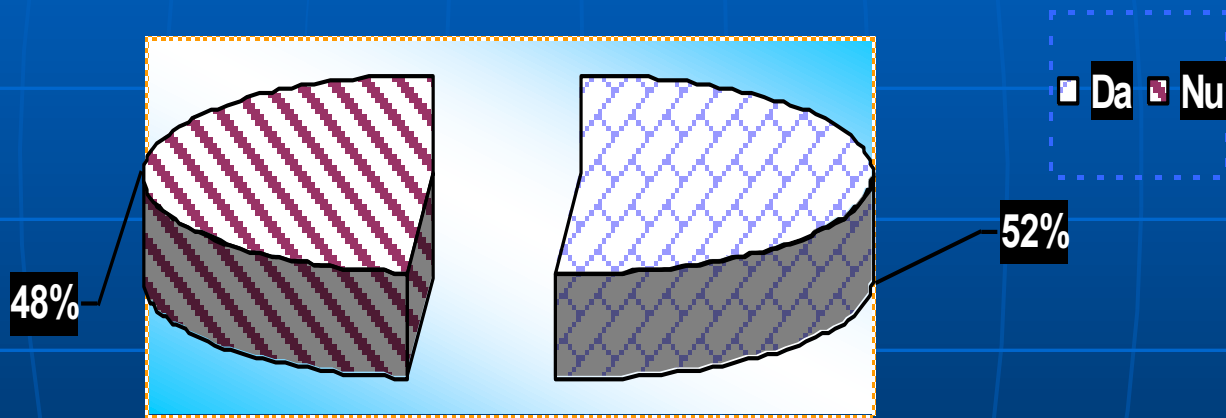
***Fig. 1. Amplificarea muncii intelectuale prin intermediul tehnologiilor informaționale***

- Din eșantionul chestionat 76% au afirmat folosirea tehnologiilor pe scară largă în cadrul procesului instructiv-educativ care conduce spre formarea unei atitudini active și responsabile.
- Astfel, avantajele utilizării noilor tehnologii în educație sunt multiple: reducerea consumului de timp, posibilitatea adaptării programelor personale de educație, posibilitatea acomodării rapide cu schimbările și noile cunoștințe din diverse domenii, posibilități extinse de educație interdisciplinară și nu în ultimul rând reducerea esențială a costurilor educației continue (fig. 2).



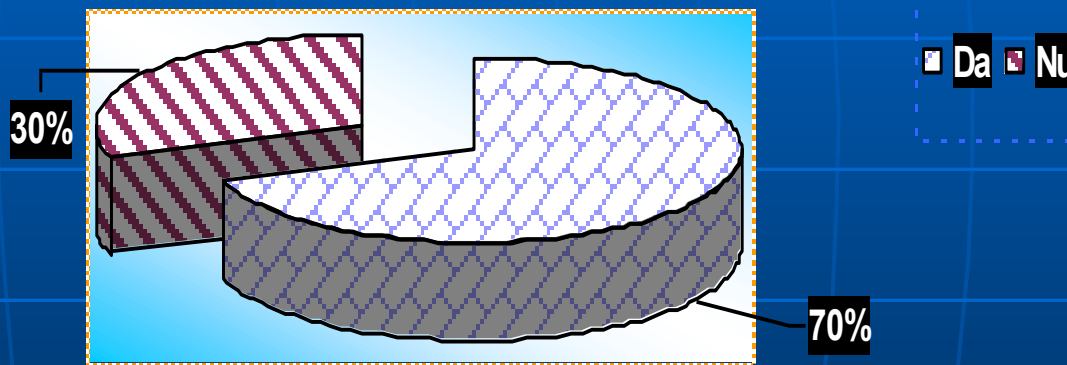
***Fig.2. Frecvența utilizării tehnologiilor informaționale în procesul de instruire***

Menționăm că doar 52% dintre cei chestionați cunosc destinația și aplicarea programelor Microsoft Office, ceea ce indică un interes pasiv de utilizare a programelor birotice. Aceste estimări derivă din lipsa dorinței și neutilizarea programelor sus menționate în procesul de pregătire profesională (fig. 3).



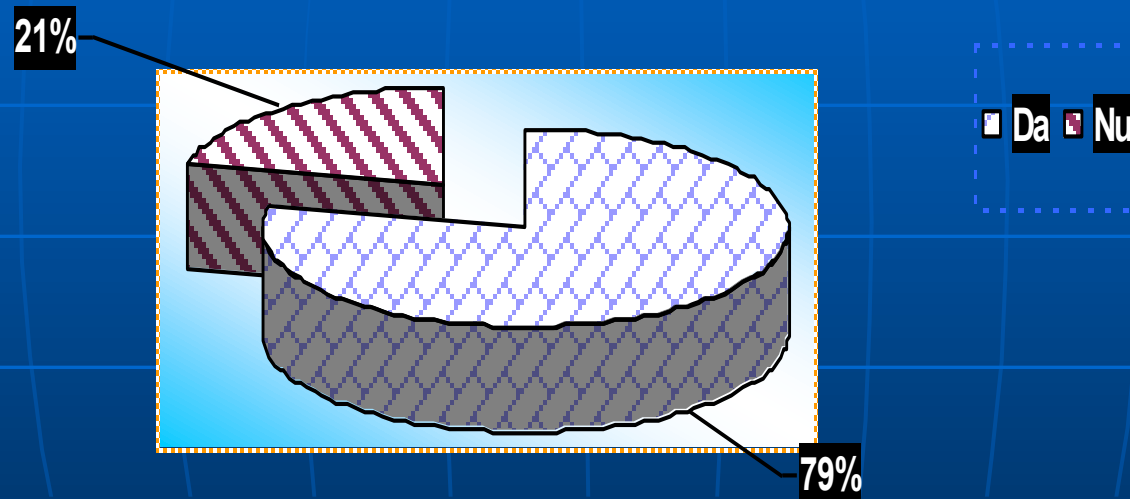
**Fig. 3. Cunoașterea programelor Microsoft Office**

**Studentii chestionați (70%) au afirmat că în domeniul educațional necesitatea de informare și comunicare este conștientizată în mod constant, astfel încât învățarea prin colaborare reprezintă o formă eficientă de instruire. (fig. 4).**



***Fig. 4. Practicarea sistemelor de comunicare în procesul de instruire***

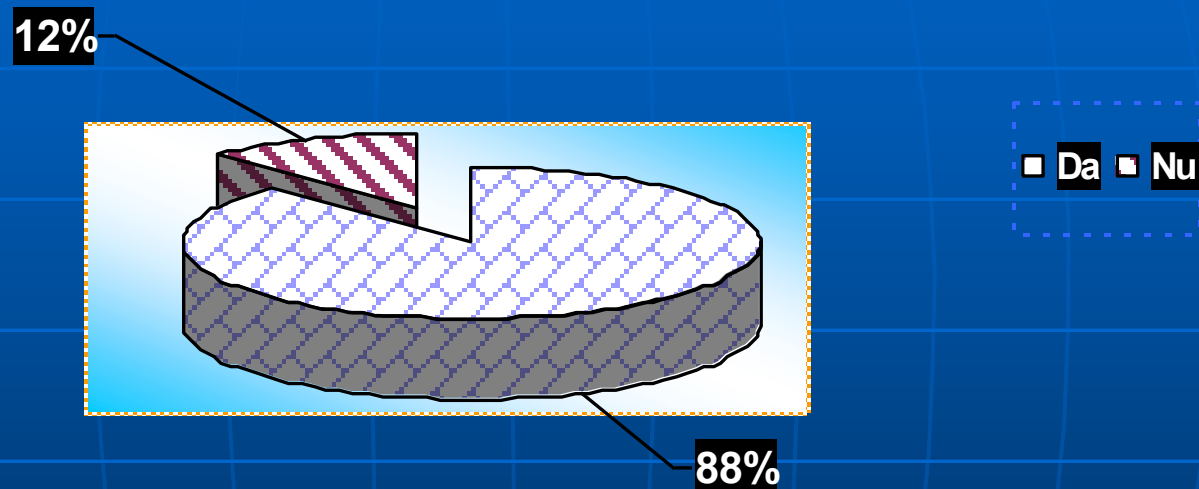
Dintre cei chestionați 79% au confirmat practicarea tehnologiilor multimedia în procesul de instruire, ceea ce dovedește că noile tehnologii educaționale sunt o consecință directă atât a evoluției metodelor psihopedagogice din educație, cât și a noilor tehnologii (tehnologii Web, multimedia, tehnologii de comunicație). Mijloacele didactice au evoluat și s-au diversificat de-a lungul timpului; de la suportul de curs tipărit, la programele de învățare prin televizor (transmisie directă sau înregistrare video), la informații multimedia interactive în timp real prin intermediul Internet-ului (fig. 5).



***Fig. 5. Utilizarea programelor multimedia de către profesori în procesul de predare***

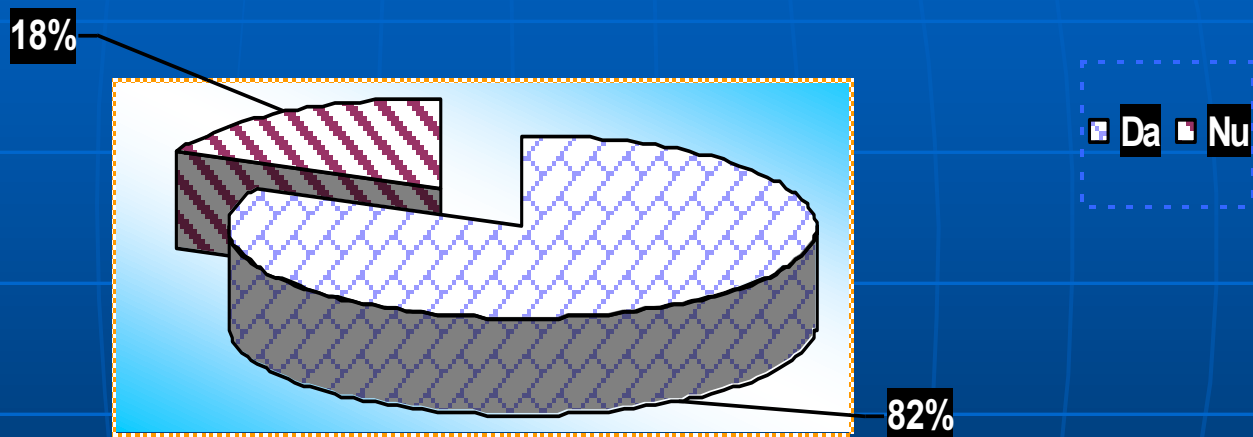


Din eșantionul chestionat un număr impunător, 88% au confirmat că site-urile de socializare favorizează dezvoltarea potențialului intelectual (fig. 6).



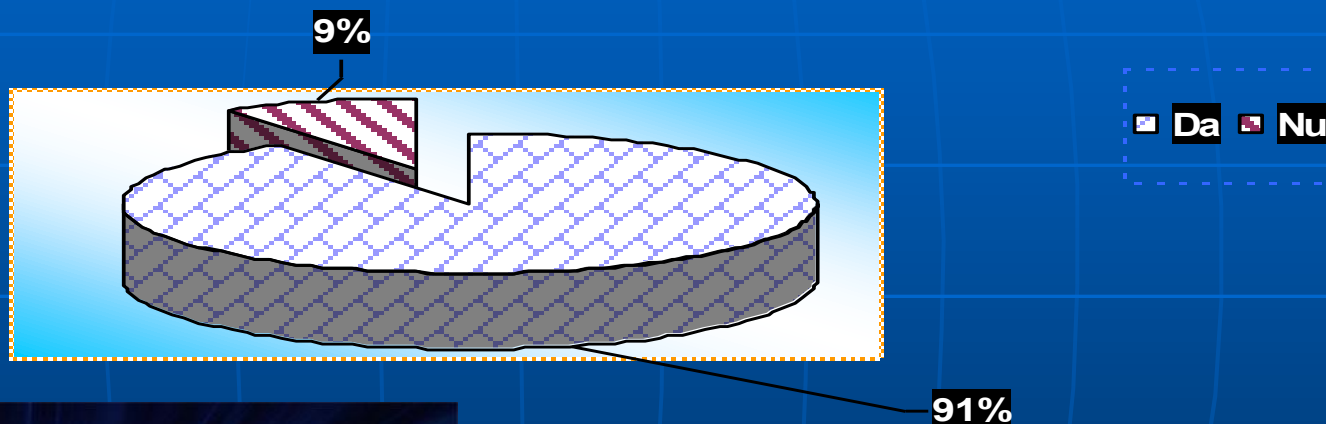
**Fig. 6. Dezvoltarea potențialului intelectual prin intermediul site-urilor de socializare**

Menționăm că răspunsuri pozitive au fost, 82%. Prin urmare, educația la distanță este o realitate complexă, impusă de evoluția societății, cu o tradiție relevantă care coexistă cu învățământul tradițional (fig. 7).



***Fig. 7. E-learningul (învățământul electronic) - o treaptă mai efektivă de instruire ce depășește învățământul tradițional***

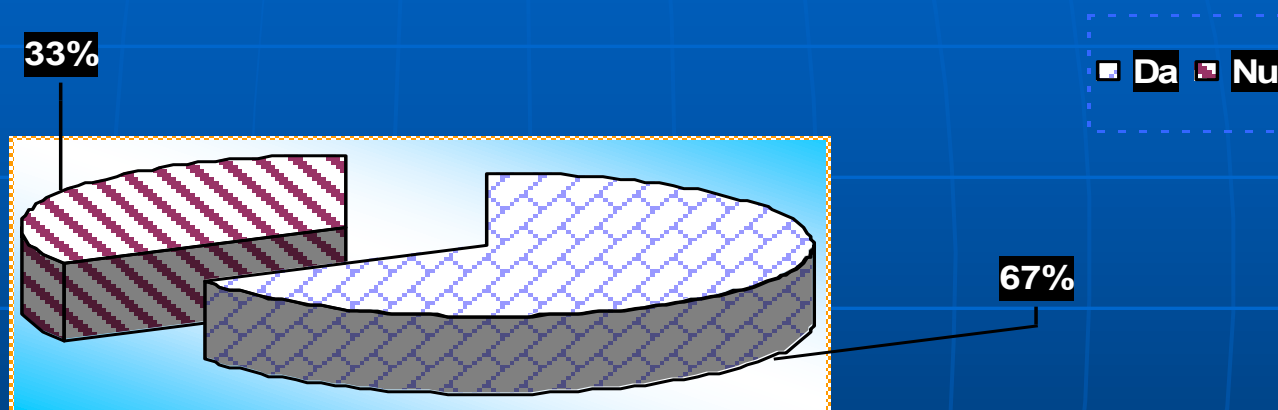
Este necesar de menționat indici înregistrați la 91% dintre respondenți care au afirmat că Internetul și sistemele de comunicare reprezintă în continuare o sursă importantă pentru studenți în procesul de pregătire profesională. (fig. 8).



**Fig. 8. Utilizarea Internetului pentru stocarea informațiilor**

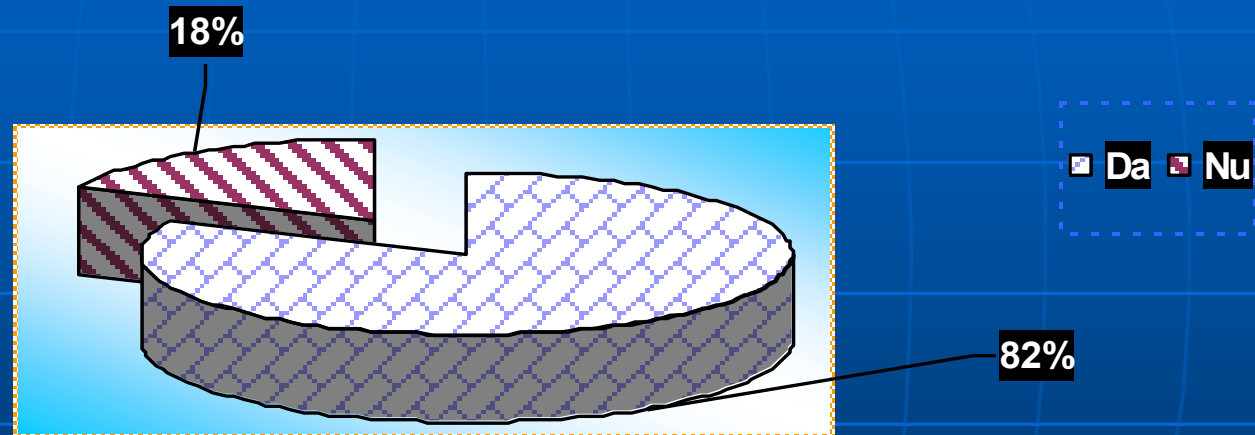


Dintre cei chestionați (67%) au afirmat că tehnologiile informaționale reprezintă un mijloc eficient în dezvoltarea creativității (fig. 9).



***Fig. 9. Tehnologiile informaționale, instrument în dezvoltarea creativității***

Majoritatea studenților (88%) au afirmat faptul că obținerea unor informații relevante influențează pozitiv luarea deciziilor. (fig. 10).



***Fig. 10. Obținerea unor informații relevante care influențează pozitiv luarea deciziilor***

# Concluzii

- In concluzie, menționăm că în domeniul educațional, necesitatea de informare și comunicare este frecvent conștientizată prin progresele înregistrate care creează noi oportunități și avantaje în procesul de instruire.
- Metoda didactică impusă de societatea informațională este instruirea asistată de calculator care valorifică principiile instruirii programate în contextul noilor tehnologii informatice și de comunicații.